



Programa Institucional

2025 - 2030

**Centro de Enseñanza Técnica
Industrial**

Avance y Resultados
2025 - 2026

Índice

Índice	2
Resumen Ejecutivo	3
Avance y Resultados por Objetivo	4
Objetivo 1	4
Objetivo 2	7
Objetivo 3	10
Objetivo 4	14
Objetivo 5	17
Objetivo 6	20
Contribución al Programa Sectorial de Educación 2025-2030	23
Contribución a los Cien Compromisos.....	24
Retos para el cumplimiento de los Objetivos.....	24
Consideraciones finales.....	25

Resumen Ejecutivo

Durante el periodo comprendido entre la publicación del Programa Institucional del Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI) 2025-2030, el 15 de diciembre de 2025, y el 30 de junio de 2026, se implementaron acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de la cobertura educativa, la permanencia estudiantil, el desarrollo del personal docente, la mejora de la infraestructura y el bienestar de la comunidad educativa. Los resultados alcanzados durante este primer ciclo de implementación reflejan avances y áreas de oportunidad que orientarán las acciones institucionales para el cumplimiento de los objetivos del Programa.

Principales logros y resultados del periodo

La matrícula en el nivel Medio Superior registró un incremento del 3.52%, superando la meta programada del 1.23%, como resultado de una estrategia integral de atracción que incluyó la actualización de programas educativos, el fortalecimiento de la vinculación institucional y la sustitución del examen de admisión tradicional por una evaluación diagnóstica que amplió las oportunidades de acceso. En contraste, la matrícula en el nivel Superior presentó una variación de -9.85%, cercana a la meta de -8.40%, lo que refleja la necesidad de fortalecer las estrategias de captación y continuidad en este nivel.

En materia de eficiencia terminal, se alcanzó el 53.92% en Media Superior y el 46.26% en Superior, superando en este último nivel la meta establecida. No obstante, el abandono escolar representa un desafío prioritario, con tasas del 15.90% en Media Superior y del 16.90% en Superior, superiores a lo programado, particularmente en los primeros semestres y asociado a factores como el desempeño académico y la orientación vocacional.

El desarrollo del personal docente muestra avances relevantes: el 73.88% del personal de Media Superior y el 50.53% del de Superior participaron en acciones de capacitación pedagógica, mientras que el 26.98% y 40.34%, respectivamente, cuentan con estudios de posgrado, alcanzando casi la totalidad de las metas anuales. La cobertura de capacitación se incrementará durante el periodo de receso escolar.

La infraestructura educativa mantuvo condiciones óptimas, con acceso a servicios básicos en el 100% de los planteles, 97.41% de lavamanos funcionales y 95.99% de sanitarios funcionales. Sin embargo, los mingitorios funcionales registraron un 84.26%, por debajo de la meta, lo que señala un área de oportunidad para el mantenimiento y rehabilitación. El equipamiento tecnológico se fortaleció con donaciones por más de 10.6 millones de pesos, modernizando laboratorios y talleres.

En bienestar estudiantil, los indicadores de sobrepeso u obesidad se ubicaron en 13.04% en Media Superior y 15.53% en Superior, cifras inferiores a las metas y que reflejan una tendencia favorable en

la promoción de estilos de vida saludables. En cuanto a la acreditación de talleres de arte, cultura y deporte, se registró un avance preliminar del 80%, el cual se prevé incrementar al concluir los procesos de evaluación y registro.

Datos relevantes del periodo	Valor
Tasa de variación de la matrícula del CETI - Media Superior	3.52%
Porcentaje de eficiencia terminal del CETI - Superior	46.26%
Porcentaje de personal docente con estudios de posgrado - Superior	40.34%
Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos (Media Superior y Superior)	100%
Porcentaje de estudiantes en EMS con sobrepeso u obesidad	13.04%
Porcentaje de eficiencia terminal del CETI - Media Superior	53.92%

Avance y Resultados por Objetivo

Objetivo 1

Incrementar la oferta educativa de programas académicos en sus diferentes tipos y modalidades del CETI para reducir el rezago educativo, a fin de promover la igualdad de oportunidades en los adolescentes, jóvenes y personas adultas.

Principales logros y avances

Durante el periodo comprendido entre la publicación del Programa Institucional 2025-2030 (diciembre de 2025) y el 30 de junio de 2026, se observaron los siguientes avances en la oferta educativa del CETI:

Crecimiento de la matrícula en Educación Media Superior

La matrícula en Educación Media Superior registró 4,501 estudiantes en el semestre febrero-junio 2026, lo que representó un crecimiento del 3.52% respecto al mismo periodo del año anterior (4,348 estudiantes). Este incremento superó la meta programada de 1.23% y revirtió la tendencia negativa que se había observado en periodos anteriores. La mayor captación se concentró en el Plantel Colomos, que concentra el 62% de la matrícula de este nivel, mientras que los planteles Tonalá y Río Santiago contribuyeron con el 32% y 6%, respectivamente. Las carreras con mayor demanda fueron Tecnólogo en Desarrollo de Software (1,154 estudiantes), Tecnólogo Químico en Fármacos (524 estudiantes) y Tecnólogo en Mecánica Automotriz (con presencia en los tres planteles).

Comportamiento de la matrícula en Educación Superior

En Educación Superior, la matrícula se ubicó en 2,086 estudiantes en el semestre febrero-junio 2026, con una variación de -9.85% respecto al mismo periodo del año anterior (2,314 estudiantes). Este resultado fue cercano a la meta programada de -8.40%. La carrera con mayor demanda continuó siendo Ingeniería en Desarrollo de Software, con 661 estudiantes (36.7% de la matrícula total de este nivel). La distribución por plantel muestra que Colomos concentra el 75% de la matrícula de Educación Superior y Tonalá el 25% restante.

Actualización de la oferta educativa

Durante el primer semestre de 2026, se implementó el esquema de trayectorias académicas ascendentes Tecnólogo-Ingeniería (ATS), que reduce el tiempo de conclusión de ingeniería de cuatro a tres años. Como resultado de este esquema, se incorporaron 118 estudiantes que egresaron del nivel Tecnólogo y continuaron sus estudios en el nivel Ingeniería, favoreciendo la continuidad académica y la optimización de los tiempos de formación. Las carreras con mayor incorporación a este esquema fueron Ingeniería en Desarrollo de Software e Ingeniería Mecatrónica en el Plantel Colomos, así como Ingeniería Bioquímica en el Plantel Tonalá.

Como parte de la diversificación de la oferta educativa, se abrió la carrera de Mecánica Automotriz en el Plantel Río Santiago para el semestre febrero-junio 2026. Esta ampliación respondió a la identificación de una creciente demanda de talento especializado para la industria automotriz y manufacturera en la región, y representó una oportunidad para fortalecer la cobertura y pertinencia de los programas académicos en esa zona del estado.

La red de vinculación institucional registró 222 convenios vigentes con empresas, organismos públicos y privados al cierre del periodo, que respaldan las oportunidades de prácticas profesionales, educación dual y estadías para el estudiantado.

Transformación del proceso de admisión

En el proceso de admisión para el semestre febrero-junio 2026, se sustituyó el examen tradicional por una evaluación diagnóstica con enfoque formativo, complementada con la Evaluación Psicopedagógica Inicial (EPI). Este cambio tuvo como propósito ampliar las oportunidades de acceso a la educación tecnológica y facilitar la identificación temprana de necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de nuevo ingreso. La EPI fue aplicada a 482 estudiantes admitidos (253 en EMS y 229 en ES), de los cuales el 87% de los aspirantes en la modalidad de Continuación de Estudios fueron admitidos. La atención a la demanda alcanzó el 94.7% en Educación Media Superior y el 84.5% en Educación Superior.

Productos en desarrollo

Al 30 de junio de 2026, se registró un avance del 60% en el diseño de la modalidad virtual de la Ingeniería en Tecnología de Software, incluyendo el desarrollo del programa académico y la implementación de la infraestructura tecnológica requerida para su operación. Una vez concluido, este proyecto contribuirá a ampliar la cobertura educativa al ofrecer una alternativa de formación con mayor flexibilidad y accesibilidad.

De manera complementaria, se iniciaron los Análisis Situacionales del Trabajo (AST) para la actualización de los planes de estudio de las ingenierías, con el propósito de adecuarlos a las necesidades del sector productivo. Estos análisis se realizaron con la participación de representantes del sector productivo y académico, y constituyen un insumo para fortalecer la pertinencia de la oferta educativa.

Indicadores del Objetivo

Indicador	Unidad de medida	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Resultado 2025	Resultado 2026
1.1.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura) del CETI - Media Superior	Porcentaje	1.02	1.04	1.05	1.09	0.99 ^{2/}
1.1.2 Tasa bruta de escolarización (cobertura) del CETI - Superior	Porcentaje	0.33	0.34	0.35	0.30	0.28 ^{2/}
1.2.1 Tasa de variación de la matrícula del CETI - Media Superior	Porcentaje	0.43	-2.18	1.23	4.41	3.52 ^{2/}
1.2.2 Tasa de variación de la matrícula del CETI - Superior	Porcentaje	-9	-9	-8.4	-10.7	-9.85 ^{2/}

2/ Dato preliminar: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero 2027, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Programas presupuestarios vinculados al Objetivo

Programa presupuestario	Contribución al cumplimiento del objetivo
E022 - Servicios de Educación Media Superior	Financió la operación de los servicios educativos de nivel medio superior, fortaleciendo la cobertura, el ingreso y la permanencia de las y los estudiantes, así como la ampliación de la oferta educativa institucional.
E023 - Servicios de Educación Superior y Posgrado	Sostuvo la prestación de los servicios educativos de nivel superior, favoreciendo el crecimiento de la matrícula, la diversificación de la oferta académica y la formación de profesionales especializados.
Q007 - Investigación en ciencia, humanidades, tecnología e innovación	Impulsó proyectos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que fortalecieron las capacidades académicas, científicas y de vinculación del personal docente.
S243 - Programa de Becas Elisa Acuña	Contribuyó a reducir las barreras económicas que afectan la permanencia y conclusión de estudios mediante el otorgamiento de becas a estudiantes.

Fuentes de información

- CETI, Informe de Junta Directiva No. 179, 2026. Matrícula por nivel educativo y plantel (págs. 5-6); atención a la demanda y admisión (págs. 10-11); apertura de carrera y trayectorias ATS (págs. 32-33). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/juntas_directivas.php
- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php

Objetivo 2

Mejorar las estrategias de ingreso, permanencia, orientación vocacional y conclusión de trayectorias educativas mediante programas pertinentes y de excelencia académica, enfocándose en los estudiantes del tipo medio superior y superior.

Principales logros y avances

Permanencia y abandono escolar

Al cierre del ciclo escolar 2024-2025, el abandono escolar en Educación Media Superior se ubicó en 15.90%, lo que representó un incremento de 1.4 puntos porcentuales respecto al ciclo anterior (14.5%). En Educación Superior, el abandono escolar alcanzó 16.90%, con un incremento de 4.7

puntos porcentuales respecto al ciclo anterior (12.2%). Por plantel, en Educación Superior Colomos registró 18.10%, ubicándose por encima del promedio institucional, mientras que Tonalá presentó 11.20%, manteniéndose cercano a la meta establecida.

El análisis de motivos de baja, realizado entre enero y marzo de 2026, identificó que el desempeño académico constituye la principal causa de abandono en los tres planteles para el nivel Medio Superior, mientras que en Educación Superior predominan los factores relacionados con la orientación vocacional y la pertinencia de la elección de carrera. Con base en este diagnóstico, se fortalecieron las campañas de orientación vocacional y el acompañamiento a estudiantes de nuevo ingreso.

Como parte de las estrategias de atención implementadas durante el periodo, el programa institucional "Te Extrañamos en el Salón" permitió contactar a 426 estudiantes con inasistencias recurrentes o en riesgo de abandono, logrando la recuperación de 225 estudiantes (52% de los contactados). La recuperación se distribuyó en 120 estudiantes del Plantel Colomos, 85 del Plantel Tonalá y 20 del Plantel Río Santiago.

El Programa Institucional de Tutorías evolucionó hacia un modelo de acompañamiento con enfoque formativo, apoyado por el Gabinete de Orientación Educativa y el Sistema Institucional de Alerta Temprana para la Desafiliación Escolar, que se encuentra en desarrollo con un avance del 30% al cierre del periodo. Adicionalmente, se avanzó en la armonización de la normatividad estudiantil con los Protocolos Federales de Convivencia Escolar, con un avance del 40%.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal en Educación Media Superior alcanzó 53.92%, con 213 egresados de un total de 395 estudiantes considerados, ubicándose cercana a la meta programada de 54.98%. En Educación Superior, la eficiencia terminal se ubicó en 46.26%, con 173 egresados en el Plantel Colomos de un total de 374 estudiantes considerados; en el Plantel Tonalá no se registraron egresados en el periodo.

Titulación

Durante el primer trimestre de 2026, se titularon 204 egresados de un total de 386, correspondientes a la generación LXXXVI. De este total, 125 corresponden al corte generacional y 79 son egresados que concluyeron sus estudios en más de ocho semestres. La titulación bruta alcanzó 52.85%. Por nivel, en Educación Media Superior se tituló el 41.8% de los egresados, mientras que en Educación Superior se alcanzó 66.5%.

Para fortalecer la titulación, el Departamento de Evaluación y Certificación flexibilizó los calendarios de titulación, impartió sesiones informativas a egresados de octavo semestre y promovió las diferentes opciones de titulación. Asimismo, se migró la plataforma de titulación a una nueva versión que permite la emisión de títulos electrónicos a través del Módulo Electrónico de Títulos (MET).

Acompañamiento y apoyo estudiantil

Los proyectos Hermes, Hefesto y Atenea se consolidaron como estrategias de acompañamiento integral del estudiantado. El índice de aprobación en evaluación ordinaria alcanzó 82.79% en Educación Media Superior y 85.04% en Educación Superior. Al cierre del primer parcial del semestre febrero-junio 2026, la aprobación promedio fue de 80.33% en EMS y 80.53% en ES.

En materia de becas, el Programa Institucional de Becas programó 106 apoyos para estudiantes de Educación Superior, con un monto de \$4,800.00 por beneficiario, para un total de \$508,800.00. Adicionalmente, 4,508 estudiantes de los tres planteles contaron con la Beca Benito Juárez y 2 estudiantes con la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro. El Comité de Becas sesionó el 13 de marzo de 2026 para la elaboración de la convocatoria y el 27 de abril de 2026 revisará las solicitudes para el dictamen del padrón de beneficiarios.

Indicadores del Objetivo

Indicador	Unidad de medida	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Resultado 2025	Resultado 2026
2.1.1 Porcentaje de abandono escolar del CETI - Media Superior	Porcentaje	14.5	14.2	14	14.5	15.90 ^{2/}
2.1.2 Porcentaje de abandono escolar del CETI - Superior	Porcentaje	12.2	12	11.5	12.2	16.90 ^{2/}
2.2.1 Porcentaje de eficiencia terminal del CETI - Media Superior	Porcentaje	47.13	50.45	54.98	54.62	53.92 ^{2/}
2.2.2 Porcentaje de eficiencia terminal del CETI - Superior	Porcentaje	42.05	46.25	45	53.32	46.26 ^{2/}

2/ Dato preliminar: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar, comprendido de agosto a julio. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero 2027, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Programas presupuestarios vinculados al Objetivo

Programa presupuestario	Contribución al cumplimiento del objetivo
E022 - Servicios de Educación Media Superior	Financió acciones de admisión, tutorías, seguimiento académico, orientación educativa y atención integral que favorecieron el ingreso, la permanencia y la conclusión de los estudios de nivel medio superior.
E023 - Servicios de Educación Superior y Posgrado	Permitió desarrollar estrategias de acompañamiento académico, orientación y seguimiento de las trayectorias escolares para favorecer la permanencia y el egreso del estudiantado de nivel superior.

Fuentes de información

- CETI, Informe de Junta Directiva No. 179, 2026. Abandono escolar por nivel educativo (págs. 13-15); eficiencia terminal tradicional y generacional (págs. 15-17); titulación (págs. 17-20); motivos de baja (pág. 15); programa "Te Extrañamos en el Salón" (pág. 26); becas institucionales y externas (pág. 21). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/juntas_directivas.php
- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php
- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php

Objetivo 3

Fortalecer el papel del personal docente como eje del desarrollo académico del CETI siendo agentes de cambio social promoviendo la vocación de servicio.

Principales logros y avances

Capacitación y formación continua del personal docente

Durante el periodo comprendido entre la publicación del Programa Institucional (diciembre de 2025) y el 30 de junio de 2026, se implementaron acciones de formación, actualización y profesionalización del personal docente. El Programa de Formación Continua del Personal Docente (PROFORCOD) se actualizó mediante la integración de las dimensiones personal, pedagógica y disciplinar, incorporando los resultados de la Evaluación Integral Docente en la identificación de necesidades formativas.

Durante el primer trimestre de 2026, se realizaron 9 eventos de capacitación presencial con un total de 190 horas. Las actividades incluyeron talleres en dimensión pedagógica ("Apropiación del MCCEMS" con 75 participantes y "Uso Pedagógico de la IA en la enseñanza" con 27 participantes); dimensión disciplinar ("Programación en Python", "Tendencias de la IA", "Arquitectura de Redes II" y "Diseño de experiencias desde la mecatrónica", con 79 participantes en total); y dimensión de desarrollo humano ("Vivir y aprender en el CETI con una mente divergente", "Derechos Humanos en el aula I y II", con 140 participantes). En total, se capacitó de manera única a 239 docentes, con una participación acumulada de 321 asistentes.

Al cierre del primer semestre de 2026, el indicador de personal docente capacitado en formación pedagógica alcanzó 73.88% en Educación Media Superior (198 docentes de 268) y 50.53% en Educación Superior (144 de 285). En el área disciplinar tecnológica, se capacitó al 41.04% de EMS (110 de 268) y al 29.82% de ES (85 de 285). Estos resultados corresponden al corte del primer semestre; una parte importante de los cursos se desarrolla durante el receso académico de verano, por lo que se prevé incrementar la cobertura en el segundo semestre.

Es importante señalar que los resultados definitivos del indicador 3.1.1 correspondientes al ejercicio 2025 (72.37%) se ubicaron por debajo del umbral de referencia del 80% respecto de la meta anual (100%), lo que se asoció con la programación institucional de las actividades de formación docente, ya que una parte importante de los cursos se concentró en el periodo de receso académico de verano, posterior al cierre del ejercicio. Para el siguiente periodo, se prevé fortalecer los mecanismos de planeación y calendarización de la oferta formativa con el fin de distribuir las actividades a lo largo del ejercicio. De manera similar, el resultado definitivo del indicador 3.1.4 correspondiente a 2025 (78.59%) superó el umbral del 120% respecto de la meta anual (60%), lo que se explicó por una mayor participación del personal docente en actividades de capacitación disciplinar tecnológica durante el ejercicio, derivada de la implementación de nuevos programas educativos y la actualización de los existentes. Para 2026, se mantendrá el seguimiento a la oferta formativa con el propósito de asegurar la consistencia en los niveles de participación.

Perfil académico del personal docente

Al 31 de marzo de 2026, la plantilla académica se conformó por 544 docentes: 260 con plaza definitiva y 284 por horas de asignatura. El grado académico se distribuye en 34 doctores, 150 maestros, 343 con licenciatura, 11 con nivel tecnólogo y 6 con otros estudios.

El indicador de personal docente con estudios de posgrado alcanzó 26.98% en Educación Media Superior (68 de 252) y 40.34% en Educación Superior (117 de 290), lo que representa un cumplimiento del 97% y 98% de las metas anuales (27% y 41%, respectivamente). El programa de apoyos para la formación beneficia a 8 colaboradores durante 2026, con una inversión de \$52,730.63.

Evaluación y mejora de la práctica docente

Se actualizó el procedimiento de la Evaluación Integral Docente (EID) y se habilitó la plataforma institucional para su implementación. Los resultados de su aplicación se encuentran en proceso de análisis por el Departamento de Normalización y Desarrollo Curricular.

Vinculación académica y fortalecimiento de competencias digitales

Mediante el convenio con Oracle Academy, se amplió el acceso de docentes y estudiantes a recursos educativos y certificaciones en programación, bases de datos, computación en la nube e inteligencia artificial. Al cierre de enero de 2026, se registraron 338 accesos activos, con 133 participantes en proceso de formación y 7 certificaciones obtenidas.

Investigación y desarrollo académico

Al cierre del periodo, se cuenta con 6 docentes reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y un perfil PRODEP. Se actualizó de forma colegiada el Programa de Investigación Institucional, con la participación de docentes-investigadores, incorporando criterios de alineación con los lineamientos del Plan Nacional para la Innovación de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

Indicadores del Objetivo

Indicador	Unidad de medida	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Resultado 2025	Resultado 2026
3.1.1 Porcentaje de personal docente capacitado del CETI - Media Superior, Formación pedagógica	Porcentaje	100	100	100	72.37	73.88 ^{2/}
3.1.2 Porcentaje de personal docente capacitado del CETI - Superior, Formación pedagógica	Porcentaje	100	100	100	80.42	50.53 ^{2/}
3.1.3 Porcentaje de personal docente	Porcentaje	68.2	80	80	68.53	41.04 ^{2/}

capacitado del CETI - Media Superior, Disciplinar tecnológica						
3.1.4 Porcentaje de personal docente capacitado del CETI - Superior, Disciplinar tecnológica	Porcentaje	45.6	60	60	78.59	29.82 ^{2/}
3.2.1 Porcentaje de personal docente con estudios de posgrado - Media Superior	Porcentaje	25.8	26	27	NA ^{1/}	26.98 ^{2/}
3.2.2 Porcentaje de personal docente con estudios de posgrado - Superior	Porcentaje	39.4	40	41	NA ^{1/}	40.34 ^{2/}

1/ No aplica: El seguimiento sistemático de este indicador conforme al Programa Institucional inició en 2026; por ello, no se cuenta con información registrada bajo esta metodología para el ejercicio 2025.

2/ Dato preliminar: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero 2027, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Programas presupuestarios vinculados al Objetivo

Programa presupuestario	Contribución al cumplimiento del objetivo
E022 - Servicios de Educación Media Superior	Favoreció el desarrollo de las actividades docentes y académicas necesarias para la formación integral del estudiantado de nivel medio superior.
E023 - Servicios de Educación Superior y Posgrado	Fortaleció las funciones sustantivas del personal académico mediante la operación de programas educativos y el desarrollo de actividades de docencia.

Fuentes de información

- CETI, Informe de Junta Directiva No. 179, 2026. Personal docente por grado académico (pág. 31); actualización y formación del personal docente, eventos de capacitación y participantes

(págs. 31-32); Programa de Formación Continua del Personal Docente (PROFORCOD) (pág. 34); Evaluación Integral Docente (EID) (pág. 35); Oracle Academy (pág. 41); docentes SNII y PRODEP (pág. 44); Programa de Investigación (págs. 35-36). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/juntas_directivas.php

- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php

Objetivo 4

Mejorar la infraestructura educativa del CETI mediante la construcción, equipamiento, restauración, reforzamiento y rehabilitación de sus planteles, a fin de generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principales logros y avances

Servicios básicos e infraestructura

Durante el periodo comprendido entre la publicación del Programa Institucional (diciembre de 2025) y el 30 de junio de 2026, se fortalecieron las acciones de conservación, mantenimiento y gestión de recursos en los planteles Colomos, Tonalá y Río Santiago.

El 100% de los planteles de Educación Media Superior y Superior cuenta con servicios básicos. Los lavamanos funcionales alcanzaron 97.41% (201 de 231), superando la meta de 96%, mientras que los sanitarios funcionales alcanzaron 95.99% (293 de 350). Los mingitorios funcionales registraron 84.26% (86 de 112), por lo que continúan las acciones de mantenimiento y rehabilitación para mejorar este indicador.

Mantenimiento, conservación y equipamiento

Durante el primer trimestre de 2026 se atendieron órdenes de trabajo relacionadas con electricidad, fontanería, herrería, carpintería, albañilería y servicios generales, incluyendo reparación de instalaciones, luminarias, fugas, baños, mobiliario, techos, pisos y áreas comunes.

Asimismo, se fortaleció el equipamiento académico mediante donaciones y gestiones con instituciones públicas y empresas. Se recibieron donativos por \$10,633,417.51, que incluyeron computadoras, servidores, equipos de comunicación, multifuncionales y componentes electrónicos, destinados a laboratorios, aulas y talleres.

Proyectos específicos por plantel

En el Plantel Río Santiago se avanzó en la adecuación y equipamiento de los talleres de Mecánica Automotriz mediante la gestión de equipo especializado y donaciones de Honda y la Secretaría de Educación Jalisco, además de acciones para fortalecer la infraestructura hidráulica mediante la gestión del convenio con SIAPA.

En el Plantel Tonalá se fortaleció el aprovechamiento sustentable del agua mediante la instalación de un sistema de captación pluvial con capacidad de 10,000 litros y la incorporación de infraestructura para su tratamiento y aprovechamiento.

En Plantel Colomos se realizaron gestiones de infraestructura, conservación y equipamiento para mantener espacios seguros y funcionales.

Seguridad institucional

Se actualizaron los Programas Internos de Protección Civil de los planteles y se fortalecieron las acciones preventivas y de seguridad escolar. Se incorporó personal especializado para coordinar estrategias de seguridad y se realizaron actividades de capacitación sobre secuestro virtual y extorsiones telefónicas.

Asimismo, se fortaleció la coordinación con autoridades mediante reuniones con el Consejo Estatal de Prevención y Seguridad Escolar (CEPSE) y acciones con la Comisaría de Seguridad de Guadalajara, incluyendo la instalación del sistema C5 en dos equipos del Plantel Colomos. También se realizaron recorridos de supervisión, mantenimiento de áreas verdes y acciones de rehabilitación de espacios públicos, con trabajos de limpieza, pintura, señalización e iluminación.

Eficiencia energética y uso sustentable de recursos

Durante el primer trimestre de 2026, el consumo de energía eléctrica en los tres planteles fue de 236,052 kWh, lo que representó un ahorro de 10.12% respecto al mismo periodo de 2025. Este resultado se favoreció mediante la instalación de luminarias de bajo consumo y medidas para reducir el uso innecesario de equipos eléctricos.

En materia de agua potable, se realizaron revisiones periódicas de las instalaciones hidrosanitarias para detectar y atender oportunamente fugas, contribuyendo al uso eficiente del recurso.

En conjunto, estas acciones permitieron fortalecer las condiciones de infraestructura, equipamiento, seguridad y operación de los planteles, contribuyendo a generar espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Indicadores del Objetivo

Indicador	Unidad de medida	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Resultado 2025	Resultado 2026
4.1.1 Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos del CETI - Media Superior	Porcentaje	100	100	100	100	100 ^{2/}
4.1.2 Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos del CETI - Superior	Porcentaje	100	100	100	100	100 ^{2/}
4.2.1 Porcentaje de escuelas con infraestructura y equipamiento en condiciones adecuadas del CETI - Lavamanos	Porcentaje	95.9	96	96	NA ^{1/}	97.41 ^{2/}
4.2.2 Porcentaje de escuelas con infraestructura y equipamiento en condiciones adecuadas del CETI - Sanitarios	Porcentaje	89.9	90	91	NA ^{1/}	95.99 ^{2/}
4.2.3 Porcentaje de escuelas con infraestructura y equipamiento en condiciones adecuadas del CETI - Mingitorios funcionales	Porcentaje	91.2	90	91	NA ^{1/}	84.26 ^{2/}

1/ No aplica: El seguimiento sistemático de este indicador conforme al Programa Institucional inició en 2026; por ello, no se cuenta con información registrada bajo esta metodología para el ejercicio 2025.

2/ Dato preliminar: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero 2027, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Programas presupuestarios vinculados al Objetivo

Programa presupuestario	Contribución al cumplimiento del objetivo
-------------------------	---

K008 - Infraestructura para el derecho a la educación	Financió proyectos de construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de la infraestructura educativa para mejorar las condiciones de aprendizaje y fortalecer la capacidad institucional.
M001 - Actividades de apoyo administrativo	Apoyó la administración, supervisión y seguimiento de los proyectos de infraestructura y mantenimiento institucional.

Fuentes de información

- CETI, Informe de Junta Directiva No. 179, 2026. Personal docente por grado académico (pág. 31); actualización y formación del personal docente, eventos de capacitación y participantes (págs. 31-32); Programa de Formación Continua del Personal Docente (PROFORCOD) (pág. 34); Evaluación Integral Docente (EID) (pág. 35); Oracle Academy (pág. 41); docentes SNII y PRODEP (pág. 44); Programa de Investigación (págs. 35-36). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/juntas_directivas.php
- CETI, Informe de Autoevaluación de Gestión correspondiente al ejercicio fiscal 2025, Subdirección de Desarrollo Institucional, 2025.
- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php

Objetivo 5

Fomentar ambientes escolares sanos e inclusivos que impulsen el aprendizaje y desarrollo integral del estudiantado, con la colaboración activa de la comunidad educativa del CETI y de los sectores público, privado y de organizaciones sociales.

Principales logros y avances

Promoción de estilos de vida saludable

Durante el periodo comprendido entre la publicación del Programa Institucional (diciembre de 2025) y el 30 de junio de 2026, se implementaron acciones orientadas a fortalecer el bienestar integral de la comunidad estudiantil mediante la promoción de la salud, la activación física y la prevención de factores de riesgo.

Como parte de la implementación de la Estrategia Nacional Vida Saludable, se fortalecieron las campañas permanentes de alimentación saludable, orientación nutricional y activación física. Se realizaron 17 eventos de activación física con la participación de 3,260 estudiantes (1,269 mujeres y 1,991 hombres). A través de la estrategia de Pausas Activas, implementada en los tres planteles,

participaron 498 estudiantes (211 mujeres y 287 hombres). Se impartieron talleres de defensa personal en coordinación con la Procuraduría Social del Municipio de Tonalá.

Se realizaron campañas de salud sexual con 5 publicaciones que alcanzaron 136 visualizaciones y webinarios informativos en el marco del "Día Internacional del Condón". En colaboración con la Comisaría de Seguridad Jalisco, se impartió el taller "Intervención en crisis: primeros auxilios" con participación de 270 personas (84 mujeres y 186 hombres).

Cultura de paz y prevención de adicciones

En el marco de la Jornada Nacional por la Paz y contra las Adicciones se desarrollaron actividades deportivas, culturales y de sensibilización que reunieron a más de 500 participantes, entre las que destacan el foro conmemorativo por el Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido de Drogas y la representación teatral "Sobredosis de Realidad". Se realizaron 209 publicaciones en redes sociales sobre prevención de adicciones y cultura de paz.

En el marco de la Campaña Nacional "Aléjate de las Drogas, el Fentanilo te Mata", se implementaron estrategias en el aula mediante 14 sesiones de tutoría, alternando grupos de 1° a 8° semestre de nivel tecnólogo e ingeniería, impactando a 676 estudiantes (268 mujeres y 408 hombres). Adicionalmente, 223 estudiantes (102 mujeres y 121 hombres) concluyeron el curso virtual "SanaMente LibreMente", fortaleciendo conocimientos y habilidades para el autocuidado y la prevención de adicciones.

Como parte de las estrategias para fortalecer la convivencia, la inclusión y la cultura de paz, se realizaron diversas actividades conmemorativas y de sensibilización. Con motivo del Día Internacional de las Mujeres, se impulsaron el performance 8M, la inauguración del Muro Sororo, los talleres "Desmitificando el feminismo", la Mesa de diálogo desde la Masculinidad, la mesa de reflexión "Ida Lee – Mujer & Artista", los Círculos de Paz y la campaña "Redes que Suman", favoreciendo el respeto a los derechos humanos, la prevención de la violencia y la construcción de comunidades educativas incluyentes.

El CETI participó en la Jornada Nacional de Tequios por la Tierra y Murales Mundialistas mediante actividades comunitarias que promovieron el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad. Se realizaron círculos de lectura con participación de 281 estudiantes, abordando temas como la lengua materna, la no discriminación y la expresión literaria. Como parte de la Estrategia Nacional de Lectura, se desarrollaron diversas actividades: "Match con un libro: Cita a ciegas" (29 participantes), Feria del libro (concurrida por 950 personas), Poemas colectivos (180 participantes), Maratón de Lectura (133 participantes) y donación de 1,500 ejemplares por parte del Fondo de Cultura Económica.

Salud y bienestar estudiantil

Los resultados de estas acciones se reflejan en los indicadores de salud del Programa Institucional. En Educación Media Superior, el indicador "Porcentaje de población en edad escolar con sobrepeso u obesidad" registró un resultado de 13.04% (544 estudiantes), inferior a la meta establecida de 28.00%. En Educación Superior, alcanzó 15.53% (267 estudiantes), por debajo de la meta de 24.00%. Estos resultados evidencian una prevalencia menor de sobrepeso y obesidad respecto a los valores de referencia.

Indicadores del Objetivo

Indicador	Unidad de medida	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Resultado 2025	Resultado 2026
5.1.1 Porcentaje de población en edad escolar con sobrepeso u obesidad – Media superior	Porcentaje	30	28	28	NA ^{1/}	13.04 ^{2/}
5.1.2 Porcentaje de población en edad escolar con sobrepeso u obesidad – Superior	Porcentaje	25	24	24	NA ^{1/}	15.53 ^{2/}

1/ No aplica: El seguimiento sistemático de este indicador conforme al Programa Institucional inició en 2026; por ello, no se cuenta con información registrada bajo esta metodología para el ejercicio 2025.

2/ Dato preliminar: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero 2027, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Programas presupuestarios vinculados al Objetivo

Programa presupuestario	Contribución al cumplimiento del objetivo
E022 - Servicios de Educación Media Superior	Permitió implementar acciones orientadas a promover la salud, la inclusión, la igualdad, la convivencia escolar y el bienestar integral de las y los estudiantes de educación media superior.
E023 - Servicios de Educación Superior y Posgrado	Sostuvo las acciones de bienestar integral y promoción de estilos de vida saludables dirigidas a estudiantes de nivel superior, incluyendo las campañas de salud sexual, los webinaros informativos y las pausas activas realizadas en los planteles Colomos y Tonalá.

Fuentes de información

- CETI, Informe de Junta Directiva No. 179, 2026. Actividades de cultura de paz, vida saludable y prevención de adicciones, incluyendo participantes (págs. 24-26); fomento a la lectura y círculos de lectura (págs. 21-22); talleres de cultura, arte y deporte (págs. 22-24); indicador de sobrepeso y obesidad (pág. 72). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/juntas_directivas.php
- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php

Objetivo 6

Promover el desarrollo integral del estudiantado a través del autocuidado físico y emocional a fin de fortalecer la cultura, el deporte y la formación socioemocional planteada en la Nueva Escuela Mexicana.

Principales logros y avances

Durante el periodo comprendido entre la publicación del Programa Institucional (diciembre de 2025) y el 30 de junio de 2026, se consolidó la oferta de talleres culturales, artísticos, deportivos y extracurriculares dirigidos a la comunidad estudiantil de los planteles Colomos, Tonalá y Río Santiago.

El Programa de Talleres de Cultura, Arte y Deporte registró 1,423 estudiantes inscritos en el periodo febrero-junio 2026, distribuyéndose en las categorías de deporte, arte y cultura. En el Plantel Colomos se impartieron 10 talleres que incluyeron debate clásico, voleibol, fútbol mixto y varonil, deportes alternativos, acondicionamiento físico, baloncesto y atletismo. En el Plantel Tonalá se ofrecieron 28 talleres, destacando ajedrez, acrobacia, defensa personal, acroyoga, danza contemporánea y aérea, fotografía, música, banda de guerra, teatro, cinematografía, escultura, ritmos latinos, hawaiano, danza folclórica y árabe, así como talleres de ingenio, artes visuales, salud y bienestar, yoga, zona deportiva 360 y alto rendimiento. En el Plantel Río Santiago se impartieron 3 talleres: ajedrez, fútbol y voleibol.

Los talleres constituyeron un conjunto de actividades orientadas a promover el desarrollo integral del estudiantado, fortaleciendo habilidades emocionales, sociales y de convivencia a través de la participación activa de docentes y alumnos. Las actividades fomentaron la expresión emocional, la empatía, el trabajo en equipo, la equidad de género, la sana convivencia y el cuidado de los espacios, promoviendo la corresponsabilidad en su mantenimiento.

Actividades culturales y artísticas destacadas

Entre las actividades culturales más representativas destacó el concurso CETI Musas, que reunió a 454 participantes (226 mujeres y 228 hombres) en disciplinas como danza, canto, música y performance, impulsando la creatividad y el intercambio artístico. Asimismo, el concurso Talento CETI contó con la participación de 87 estudiantes (25 mujeres y 62 hombres), fortaleciendo la participación estudiantil y la difusión de la cultura.

Como parte de las actividades de difusión cultural se realizó el evento conmemorativo por el Día de las Madres, que incluyó una presentación de la Orquesta Típica de Tonalá y la participación de estudiantes del taller de Ingenio, quienes elaboraron biografías conmemorativas para esta celebración.

Actividades deportivas

En el ámbito deportivo, se promovió la participación del estudiantado mediante torneos internos y encuentros deportivos interplanteles de fútbol, básquetbol y voleibol, que reunieron a 297 estudiantes (88 mujeres y 209 hombres), fortaleciendo el trabajo en equipo, la disciplina y la sana competencia. Se impartieron talleres especializados como Alto Rendimiento en básquetbol, Zona Deportiva 360, que integró fútbol, voleibol y ajedrez, así como el taller Salud y Bienestar, orientados al desarrollo de habilidades deportivas y al fortalecimiento de la condición física del estudiantado.

Como parte de la promoción del deporte adaptado, se realizó una demostración de Goalball con la participación del equipo de discapacidad visual, permitiendo que 163 estudiantes (51 mujeres y 112 hombres) conocieran esta disciplina y fortalecieran su participación en actividades deportivas incluyentes.

Actividades extracurriculares formativas

La participación estudiantil también se fortaleció mediante actividades extracurriculares de carácter formativo y cultural. A través del proyecto ECALE (El Cine a la Escuela) y de la proyección de cinco películas, en las que participaron 291 estudiantes, se promovió la reflexión sobre valores como la perseverancia, el liderazgo, el trabajo colaborativo y el compromiso con su proyecto de vida, fortaleciendo competencias transversales que complementan su formación académica.

Resultados de acreditación

Al cierre del periodo que se informa, se registró una acreditación preliminar de 79.96% en mujeres y 79.81% en hombres en los talleres de arte, cultura y deporte, frente a una meta anual del 100%. Estos resultados son de carácter preliminar, debido a que parte del estudiantado continúa desarrollando

y acreditando los talleres durante el receso escolar; en consecuencia, los porcentajes reportados podrán incrementarse una vez concluidos los procesos de evaluación y registro correspondientes.

Indicadores del Objetivo

Indicador	Unidad de medida	Línea base	Meta 2025	Meta 2026	Resultado 2025	Resultado 2026
6.1.1 Porcentaje de alumnos que acreditan talleres de arte, cultura y deporte en el CETI – Mujeres	Porcentaje	100	100	100	81.03	79.96 ^{2/}
6.1.2 Porcentaje de alumnos que acreditan talleres de arte, cultura y deporte en el CETI – Hombres	Porcentaje	100	100	100	82.43	79.81 ^{2/}

2/ Dato preliminar: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero 2027, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Programas presupuestarios vinculados al Objetivo

Programa presupuestario	Contribución al cumplimiento del objetivo
E022 - Servicios de Educación Media Superior	Financió actividades deportivas, culturales, artísticas y de formación socioemocional que fortalecieron el desarrollo integral del estudiantado de educación media superior.
E023 - Servicios de Educación Superior y Posgrado	Sostuvo la operación de los talleres culturales, artísticos y deportivos dirigidos a estudiantes de nivel superior, así como las actividades de formación socioemocional y las demostraciones de deporte adaptado realizadas en los planteles Colomos y Tonalá.

Fuentes de información

- CETI, Informe de Junta Directiva No. 179, 2026. Programa de Talleres de Cultura, Arte y Deporte: inscritos y talleres por plantel (págs. 22-24); actividades culturales y deportivas destacadas: CETI Musas, Talento CETI, torneos deportivos, Goalball, ECALE (págs. 24-27); indicador de acreditación de talleres (pág. 72). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/juntas_directivas.php
- CETI, Informe de Autoevaluación de Gestión correspondiente al ejercicio fiscal 2025, Subdirección de Desarrollo Institucional, 2025.
- CETI, Numeralia Institucional (datos semestrales de matrícula, admisión, egresados, docentes, etc.). Dirección de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://direcciondesarrollo.ceti.mx/numeralia_institucional.php

Contribución al Programa Sectorial de Educación 2025-2030

Contribución al Programa Sectorial de Educación 2025-2030	Resultado reportado ^{2/}	Forma en que contribuye
Objetivo 1 / Estrategia 1.2	El indicador de tasa de variación de la matrícula de Educación Media Superior registró un resultado de 3.52%, al pasar de 4,348 estudiantes en el mismo periodo del año anterior a 4,501 estudiantes en 2026.	Fortalece la cobertura educativa y amplía las oportunidades de acceso a la educación media superior tecnológica mediante estrategias de captación y permanencia estudiantil.
Objetivo 2 / Estrategia 2.2	La eficiencia terminal alcanzó 53.92 % en Educación Media Superior y 46.26 % en Educación Superior, con cumplimientos del 98 % y 103 %, respectivamente.	Contribuye al fortalecimiento de las trayectorias educativas mediante acciones orientadas al egreso oportuno y la formación de capital humano altamente especializado.
Objetivo 4 / Estrategia 4.1	El 100 % de los planteles de Educación Superior contó con servicios básicos; adicionalmente se registró un 97.41 % de lavamanos funcionales, 95.99 % de sanitarios y 84.26 % de mingitorios en operación.	El mantenimiento de la infraestructura y los servicios básicos fortalece las condiciones de higiene, seguridad y funcionalidad de los espacios educativos, favoreciendo el desarrollo de las actividades académicas.

^{2/} Datos preliminares: El periodo de recolección de datos corresponde al ciclo escolar. La disponibilidad de la información se obtiene en el mes de febrero, una vez concluido el proceso de integración y validación de los datos correspondientes.

Contribución a los Cien Compromisos

Compromiso	Resultado que sustenta la contribución	Contribución observada
26. Continúa la Nueva Escuela Mexicana.	Durante el periodo reportado, el CETI realizó 41 actividades de arte, cultura y deporte, así como 9 acciones relacionadas con el desarrollo socioemocional, liderazgo y participación estudiantil, con una participación de 1445 estudiantes.	Las acciones realizadas contribuyeron al desarrollo integral del estudiantado, fortaleciendo la formación humanista, el bienestar y la participación de las y los estudiantes, en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Retos para el cumplimiento de los Objetivos

Factores que limitaron el cumplimiento de los Objetivos

- Abandono escolar: las tasas fueron de 15.90% en EMS y 16.90% en ES, superiores a las metas, asociadas principalmente con desempeño académico, orientación vocacional, elección de carrera e incorporación al mercado laboral.
- Cobertura y matrícula en ES: la matrícula presentó una variación de -9.85%, inferior a la meta de -8.40%, relacionada con la demanda, la transición curricular y la estacionalidad de la admisión.
- Capacitación docente: los indicadores 3.1.1 y 3.1.4 presentaron desviaciones respecto de sus metas, relacionadas con la concentración de actividades formativas y la participación en capacitación disciplinar tecnológica.
- Infraestructura: los mingitorios funcionales alcanzaron 84.26%, por debajo de la meta de 91%, debido a necesidades de mantenimiento y rehabilitación.
- Formación integral: la acreditación de talleres alcanzó 79.96% en mujeres y 79.81% en hombres; el resultado es preliminar por encontrarse en proceso la acreditación de parte del estudiantado.

Medidas previstas y mejora continua

- Permanencia: fortalecer la alerta temprana, orientación vocacional y acompañamiento psicopedagógico. Responsables: Dirección Académica y planteles. Meta: reducir el abandono a 14% en ES y 14.5% en EMS al cierre de 2026-2027.

- Cobertura: reforzar la promoción educativa, Continuación de Estudios y modalidad virtual de Ingeniería en Tecnología de Software. Responsable: Dirección Académica. Meta: alcanzar una variación de matrícula de -8.40% en ES durante 2026.
- Capacitación: redistribuir la oferta del PROFORCOD durante el ejercicio. Responsable: Dirección Académica. Meta: incrementar la cobertura de capacitación docente.
- Infraestructura: fortalecer el mantenimiento y rehabilitación de sanitarios. Responsables: Direcciones de Plantel. Meta: alcanzar 91% de mingitorios funcionales en 2026.
- Formación integral: ampliar talleres y optimizar horarios. Responsables: Direcciones de Plantel. Meta: alcanzar 90% de acreditación al cierre de 2026.

Consideraciones finales

El periodo 2025-2026 representó el primer ciclo de implementación del Programa Institucional del Centro de Enseñanza Técnica Industrial 2025-2030, durante el cual se consolidaron las bases académicas, operativas y de gestión institucional. Los resultados muestran avances relevantes, así como áreas de oportunidad que requieren atención prioritaria.

En cobertura educativa, la matrícula de Educación Media Superior creció 3.52%, superando la meta programada, mientras que Educación Superior presentó una variación de -9.85%, lo que plantea la necesidad de fortalecer las estrategias de captación y continuidad. La eficiencia terminal alcanzó 53.92% en EMS y 46.26% en ES. El principal reto continúa siendo el abandono escolar, con tasas de 15.90% en EMS y 16.90% en ES, asociado principalmente a factores académicos, vocacionales y de incorporación al mercado laboral.

En formación docente, el perfil de posgrado alcanzó 26.98% en EMS y 40.34% en ES, por lo que se requiere fortalecer la capacitación. En infraestructura, el 100% de los planteles cuenta con servicios básicos, aunque los mingitorios funcionales alcanzaron 84.26%. En formación integral, la acreditación de talleres alcanzó 79.96% en mujeres y 79.81% en hombres, por lo que se continuará fortaleciendo su participación.

Perspectivas y prioridades para el siguiente periodo

Para 2026-2027, el CETI priorizará:

- Permanencia estudiantil: fortalecer la alerta temprana, orientación y acompañamiento para reducir el abandono a 14% en ES y 14.5% en EMS.
- Cobertura y matrícula: fortalecer la promoción educativa y la modalidad virtual para alcanzar -8.4% en ES.
- Capacitación docente: optimizar la programación del PROFORCOD para ampliar la cobertura formativa.



- Infraestructura: reforzar el mantenimiento de sanitarios para alcanzar 91% de mingitorios funcionales.
- Formación integral: ampliar talleres y optimizar horarios para alcanzar 90% de acreditación.
- Seguimiento: fortalecer la integración y validación de información para mejorar su oportunidad y confiabilidad.

En conjunto, estas acciones permitirán consolidar los avances, atender las brechas identificadas y fortalecer el cumplimiento de las metas del Programa Institucional 2025-2030, contribuyendo a los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2025-2030.